

# 第一章 绪论

## 内容提要

掌握教育学的研究对象和任务。

了解教育学发展的几个主要阶段以及各个阶段的情况，识记各个主要阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。

理解当代教育学的发展趋势，出现的新的教育理论和思想；思考学习教育学对教育、教学的意义。

## 基础知识精讲

### 一、教育学的研究对象和任务

#### (一) 教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究对象，有自己特定的研究内容，学科区分的根据是学科对象所具有的特殊矛盾。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

##### 1. 教育现象

教育现象指人类各种教育活动的外在表现形式，包括教育社会现象和教育认识现象。

人类的教育活动发展至今，教育现象有各种各样的外在表现形式。从纵向上看，有落后的原始教育现象；有以四大文明古国为核心的古代教育现象；1640年英国兴起第一次产业革命之后，人类生产由过去的手工操作飞跃为采用半机械化的形式进行生产，继而便产生了近代社会、近代教育，现代社会、现代教育乃至今天的当代教育现象。从横向上看，其形式有：(1) 学校教育，即在学校中进行的各级各类教育。其特点是：有固定的场所，有专门的教师 and 一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教育内容。(2) 家庭教育，即家庭成员之间的相互教育，多指父母或其他年长者对家庭成员进行的教育。家庭教育是社会整个教育事业的重要组成部分，具有不可替代的特点和作用，包括：奠基性、感染性、针对性、长期性、灵活性和社会性。(3) 社会教育，广义的指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的社会活动，狭义的指家庭和学校以外的社会文化教育机构实施的教育。(4) 自我教育，指人们自我组织的自学活动和设施以及自省、自修行为。(5) 自然形态的教育，指渗透在生产、生活过程中的口传心授生产、生活经验的

现象。

教育现象有三个规定性：(1) 教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物；(2) 教育现象是教育实践的表现物或正从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；(3) 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能称为教育活动，与之相应，也就不能称其为教育现象。

## 2. 教育问题

教育问题是被人们认识和研究的教育现象。例如，学校教育与家庭教育的关系是一种教育社会现象，它们之间存在着什么关系，这是一个需要认识和研究的教育问题。通过研究人们发现，家庭教育和学校教育是相互配合、互相促进的，只有二者协调一致才能取得最佳效果。

## 3. 教育规律

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。它是不以人们的意志为转移的客观存在，只要教育现象存在、教育问题存在，教育规律就存在。人类的教育活动不仅有其历史性，而且是遵循着一定的规律进行的。教育活动中有很多矛盾、很多规律，但从根本上看，贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是：教育与社会发展之间的矛盾或关系；教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育活动中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出去，最终又复归到这两个基本规律中的。派生的规律是具体的规律、微观的规律。

## (二) 教育学的研究任务

教育学是通过研究教育现象和教育问题，揭示其蕴含的教育规律。研究、揭示教育规律是教育学的研究任务。由此，派生出教育学另外的任务：阐明教育的基本知识和基本理论，给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导，全面提高教育教学质量，为培养合格的人才服务。教育知识和理论包括教育学本身的发展，教育本质和职能、教育目的、教育制度、教育与社会的发展、教育与人的发展、教师与学生、课程与教学论、德育论、课外校外教育、班主任工作等内容。

## (三) 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

### 1. 教育学不等于教育方针政策

教育学可称为教育理论，是一种科学的研究活动和理论，是客观的，是对客观规律的揭示，是不以人们的主观意志为转移的。教育方针政策是人们依据教育规律，根据一定的社会需要而制定的，是人的主观意志的体现。教育学与教育方针两者可能一致，也可能不一致。

### 2. 教育学不等于教育实践经验

教育学不是教育实践经验的汇编，它源于教育实践经验，又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究，找出成功经验和失败教训背后的客观规律，总



结上升成科学理论的。教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一，是教育学的实践源泉，没有大量的教育实践经验，教育学就成了无源之水、无本之木。

#### （四）教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群，包含许多学科，如教育心理学、教育社会学、教育管理学的、教育法学、教育经济学、教学论、德育论、美育论、劳动技术教育论、学校卫生学、教育技术学等。所以，教育科学是以教育现象、教育问题和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。教育学研究的是教育的基本的、一般的问题，是从总体上分析教育问题，而其他学科则是从某一个角度，对某一个方面的问题进行研究，所以，教育学在教育科学体系中属于基础学科。学好教育学，可以为学习和深入研究其他学科奠定良好的基础。

## 二、教育学的发展概况

### （一）教育学的萌芽阶段

#### 1. 教育学萌芽阶段的特点

这一时期，无论是中国还是外国，教育学都还没有从哲学、伦理学、政治学等学科中分化出来，形成自己独立的学科体系，还没有成为一门独立的学科。古代的思想家、教育家的教育思想，都是作为他们的哲学思想或政治思想的组成部分而存在的。其教育思想多散见在他们的政治、哲学著作当中；对教育经验的大量论述，多是现象的描述和自我教育经验的概括总结，缺少独立的科学命题和理论提升；研究的方法是理性思考和经验总结。

#### 2. 教育学萌芽阶段的教育家及其著作

在教育学的萌芽阶段涌现出一大批教育家及其著作。这些著作成为后人研究教育学萌芽阶段教育思想的主要依据。我国古代的教育家主要有孔子、墨子、孟子、荀子、朱熹等，主要著作有《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》（即四书五经）、《学记》、《颜氏家训》、《四书集注》、《童蒙须知》等，西方古代的教育家有古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，古罗马的昆体良等。主要著作有柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》和《伦理学》、昆体良的《雄辩术原理》等。

#### 3. 教育学萌芽阶段的主要教育家及其教育思想

##### （1）中国古代教育家及其教育观点

孔子是中国古代最伟大的教育家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极为深刻的影响。孔子的思想集中体现在《论语》中。孔子从探讨人的本性入手，认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的（“性相近，习相远”），所以他非常注重后天的教育工作，主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学，培养了大批人才。其学说以“仁”为核心和最高道德标准，并且把“仁”的思想归结到周礼上（“克己复礼为仁”），强调“忠孝”和“仁爱”。孔子继承了西周“六

艺”的教育传统，其教学纲领是“博学于文，约之于礼”，基本科目是诗、书、礼、乐。孔子的教育思想和教学方法是承认先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。

孟子是中国古代的思想家、教育学家。孟子认为，教育主要是为了“明人伦”，让受教育者能了解和遵守封建社会中的等级制度。他认为学习要遵循正确的途径，不断地进修，使自己有高深的造诣，使自己默识心通，变为自己的知识财富。孟子的整个教育思想以“性善”为基础，注重“存”“养”的功夫。今存《孟子》一书，一般认为是他的学生对他言行的记载，是研究孟子教育思想的重要材料。《孟子》与《论语》《大学》《中庸》称为“四书”，为宋明以来封建教育的主要教材。

墨子以兼爱非攻为教，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，同时还注重实用技术的传习。对于知识的理解，墨子认为主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径。其中，“说知”是指依靠类推与明故的方法来获得知识。

荀子从人性论出发，提出了教育作用论，即“化性起伪”。荀子说：“凡所贵尧、禹、君子者，能化性，能起伪，伪起而生礼义，然则圣人之于礼义积伪也。”任何人的道德观念皆非本性固有，而是“积伪”的结果，也就是由“性”向“伪”转化的结果。

朱熹是我国南宋著名的哲学家、教育家。重视家庭教育与小学教育是朱熹教育主张的一大特点。他认为只有通过严格的家庭教育，才能使学子“变化气质”，他制定了《童蒙须知》《程蒙学则》和《训蒙诗》等，作为父兄在家教育子弟的守则。他认为只有从小打下基础，学成技能，长大以后才能达到“修身、齐家、治国、平天下”的目的。在小学的基础上，他还主张对学子进行高深的教育，即大学。朱熹认为小学的特点是以事教，即“学其事”，教之以礼、乐、射、御、书、教及孝、悌、忠、信之事。大学的特点是以理教，晓之以致知格物及教悌之理。

重视教学与读书方法，是朱熹教育思想的又一特点。他首先注重学习目的教育，认为一个人要求学，必须先“立志”，“立志不定，如何读书”。教师教学要“专一”，不可间断。教学中他注意“穷理”与“笃行”。“穷理”就是从理论上认真研究学问，“在即物以穷其理，理穷而后能尽其知”；“笃行”就是“自修身以至处事接物”的实践功夫。“穷理”与“笃行”并提，就是知行结合。在教学中，他首倡循序渐进与熟读精思。主张教人有序、反复学习和学思相结合。朱熹还明确提出教师的任务是指引学生读书。他强调为学要靠主观努力。教师“只做得个引路的人”。“指引者，师之功也。”这正是教师的责任所在。在对学生进行德育教育时，他主张严格要求，明细规定，多从积极方面教导，少从消极方面防止。这也是一种很好的教育方法。

王守仁是明代重要的思想家、哲学家，在《传习录》中阐述了“知行合一”的道德教育论。

《学记》是世界上最早的一部教育文献，它从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验。《学记》以简练的语言、生动的比喻，系统地阐发了教育的作用和任务，教育与教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等。其中，以教学原则的

总结最为突出，如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。

《大学》是先秦时期儒家的重要著作，主要论述了大学教育的任务：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”大学教育的程序：“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下。”

## (2) 西方古代教育家及其教育观点

苏格拉底是古希腊著名的思想家。他创立了一种问答式的教学方法。苏格拉底在让学生获得某一个概念时，不是把这个概念直接告诉学生，而是先向学生发问，让学生回答，如果学生回答错了，他也不给予纠正，而是提出另外的问题引导学生思考，从而一步一步得出正确的结论。他把这种方法称为“产婆术”。后人将这种方法概括为：讽刺、“助产术”、归纳、定义四个部分。

柏拉图是西方古代大哲学家、客观唯心主义的奠基人和教育家。他的主要教育思想为：女子应该享受与男子同样的教育；早期教育应该得到重视；教育的最终目的在于促使“灵魂转向”；提倡“寓学习于游戏”。他的教育思想集中体现在其代表作《理想国》里。

古希腊哲学家亚里士多德，认为教育的目的不仅是为国家培养人才，而且要发展个人的天性，让青年一代得到和谐发展，为将来的美好生活做准备。为了达到这个目的，要对人进行体育、德育、智育三个方面的教育。亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，他把教育分为三个时期：0—7岁是学前教育阶段；7—14岁是学校学习阶段；14—21岁是理性教育阶段。这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。其教育观在他的著作《政治学》中有大量反映。

昆体良是古罗马著名的教育家。他是教育史上大力发展完善教育方法和思想的先驱。他主张对儿童的教育应该是鼓励的，能激发他们兴趣的。昆体良退休后，专门从事著述。经过两年多的努力，写成了《雄辩术原理》。这部著作既是他自己约二十年教育教学工作经验的总结，又是古代希腊、罗马教育经验的集大成者。昆体良的教育理论和实践都以培养雄辩家为宗旨。《雄辩术原理》一书是古代西方第一部系统的教学方法论著，不仅反映了公元前后200年间罗马学校教育的实际，而且系统地阐述了关于培养演说家的教育思想。昆体良的主要教育思想有：主张雄辩家应该是一个善良的人，而不单纯有才能；拥有和提倡班级授课的方式；主张因材施教、量力而行，防止学生过度疲劳，反对体罚。

## (二) 独立形态教育学的产生

### 1. 独立形态教育学阶段的特点

随着资本主义的发展和近代科学的出现，教育学的发展也进入一个新的阶段。具体来说，从17世纪欧洲文艺复兴以来，教育学的发展进入新的阶段。教育研究开始摆脱过去那种简单的经验概括和总结，逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育学也逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来，走向学科与内容的独立，在这一过程中，产生了一批资产阶级教育家，出现了一系列教育著作，提出了许多重要的教育思想和理论观点，形成

了较为完整而系统的理论体系。

## 2. 独立形态教育学阶段的教育家及其著作

这一时期的教育家及其著作有：捷克著名教育家夸美纽斯于 1632 年出版的《大教学论》，此书被认为是独立形态教育学形成的标志。以此为开端，出现了一系列对后世有影响的资产阶级教育家及其代表作：英国教育家洛克的《教育漫话》；法国教育家卢梭的《爱弥尔》；瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》；德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》，在西方，通常把赫尔巴特建立在心理学研究基础上的《普通教育学》视为“科学教育学”形成的标志；德国教育家福禄培尔的《人的教育》；德国教育家第斯多惠的《德国教师培养指南》；英国教育家斯宾塞的《教育论》；俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》；美国教育家杜威的《民主主义与教育》等。

## 3. 独立形态教育学阶段主要教育家的教育观点

### (1) 夸美纽斯及其教育观点

夸美纽斯是 17 世纪捷克资产阶级民主教育家，被称为近代资产阶级教育思想体系的奠基人。其教育观点主要有以下几点。

关于教育的作用和目的。夸美纽斯认为教育是改造社会、建设国家的手段，教育能促进人的发展。在《大教学论》一书中，他说：“假如要去形成一个人，那便必须由教育去形成。”“只要受过一种合适的教育，任何人的智力都能得到发展。”“教会和国家的改良在于青年得到合适的教导。”高度评价了教育在社会改良和人的发展中的作用。夸美纽斯认为教育的目的是培养在身体、智慧、德行和信仰几方面和谐发展的人。

提出了教育适应自然的原则。他在批判当时教育违背自然秩序的基础上，提出了教育要遵循普遍的“秩序”，即规律的思想；提出了教育要依据人的自然本性和儿童的年龄特征来进行的主张。教育适应自然的原则是夸美纽斯整个教育思想体系的根本性原则。

第一次提出了班级授课制。夸美纽斯针对当时学校个别教学的做法，在《大教学论》一书中详尽地论述了班级授课制。班级授课制指把学生按照年级分成班，由一个教师面对班级教授同一门课程。一个班级的学生可以分成每 10 人一个小组，由教师委派优秀的学生为组长，协助教师进行管理，考查学业。

提出了统一学制和学年制。夸美纽斯根据教育要适应自然的原则，将人从出生到 24 岁分为四个时期，即婴儿期、儿童期、少年期和青年期。与此相适应，每个阶段应该进入不同的学校接受不同的教育。这些学校分别是母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学。这四种学校是彼此衔接、上下连成一体的。这种前后一致的教育体系就是统一学制。夸美纽斯还提出学校工作要实行学年制。所有的公立学校在一个学年同时开学、同时放假；每年招生一次，秋季开学，学生同时入学，学年终结时，通过考试，同一年级的学生同时升级。他强调学校工作要有计划，使每年、每月、每日都有指定的工作。教学科目要按儿童的年龄特点和认识发展顺序合理安排。

为各级学校设置了广泛的学科课程。夸美纽斯为四级学校规定了百科全书式的教学内

容。母育学校的任务是培养学生的体力、智力和道德的初步基础，通过感官训练使幼儿获得关于自然界、社会生活和家庭生活的初步认识。国语学校的学生要进行读、写、算和教义问答教学，学习地理、历史、几何、唱歌、手工和自然常识等课程。拉丁语学校除了学习“七艺”（文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐）以外，还要学习物理、地理、人体解剖学、历史、伦理学和神学。大学分神、法、医三科，学习的内容广泛而周全。

建立了教学原则体系。夸美纽斯在《大教学论》中根据教育适应自然的思想，提出了一系列教学原则，建立了教学原则体系。这些原则包括直观性原则、循序渐进的原则、启发学生学习主动性和积极性的原则、巩固性原则。夸美纽斯提出的几个教学原则紧密联系、相互渗透，已形成了教学原则体系，这是教育史上最早的教学原则体系，体现了教学的基本规律。

#### （2）洛克及其教育观点

洛克是17世纪英国著名的思想家、哲学家和教育家。其教育观点主要是绅士教育。

关于绅士教育的目的。洛克提出著名的“白板说”，认为人生来如同白板，人的知识都是学习得来的，人的差别都是由教育产生的结果。他提出教育的目的是培养绅士，绅士是有德行、有学问、有能力、有礼貌的人。他认为培养绅士要靠家庭教育而不是学校教育。

关于绅士教育的内容。洛克从体育、德育、智育几方面阐述了绅士教育的内容，提出了教育的具体原则和方法。他认为，体育的目的是使儿童具有强壮的体格，能吃苦耐劳。德育的基础是培养自制力，使行动服从理智的指导。他很重视礼仪的教育，认为礼仪训练是使人学会为人处世的秘诀。智育则在于使学生掌握方法，发展能力。

#### （3）卢梭及其教育观点

卢梭是18世纪法国著名的启蒙思想家、哲学家和教育家。其主要的教育观点有以下几点。

关于教育的目的。卢梭认为教育的目的是培养自然人而不是培养公民。所谓自然人，是独立平等、自由善良的人和智力得到充分发展的人。这种人没有职业和地位之分。

培养自然人的途径。他主张培养自然人要进行三种教育：自然的教育、人的教育和事物的教育。这三种教育只有协调一致才能发挥较好的作用。培养自然人还要顺应儿童的天性，遵循儿童自然发展的规律。

论各个年龄段的教育。他根据儿童身心发展的自然过程，把人的发展分为四个时期，相应有四个阶段的教育——婴儿期（0—2岁）的教育、儿童期（3—12岁）的教育、少年期（13—15岁）的教育、青年期（16—20岁）的教育，并对各个时期的教育提出了具体要求。

#### （4）裴斯泰洛齐及其教育观点

裴斯泰洛齐是19世纪瑞士著名的民主主义教育家。其教育观点主要有以下几点。

关于教育的目的。他深信每个人都有发展的潜能，教育的目的就是发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，人尽其才，在社会上得到应有的地位。

关于要素教育的思想。裴斯泰洛齐要求教育要从最简单、最基本，并能为儿童所接受的要素开始，循序渐进地发展儿童本性的各个方面。他主张教育过程的心理学化，还特别强调“直观教学”和“自动教育”，激发儿童的主动性。

#### (5) 赫尔巴特及其教育观点

赫尔巴特是18世纪末19世纪初德国著名的教育家和心理学家。赫尔巴特在西方教育史上被称为“科学教育学之父”。其教育观点主要有以下几点。

关于教育学的理论基础。赫尔巴特提出了根据伦理学建立教育目的论、根据心理学建立教育方法论的主张，使教育学具有了科学的理论依据。赫尔巴特是教育史上第一个明确提出教育学应该以心理学为理论基础的教育家。

关于教育的目的。赫尔巴特把教育的目的分为两部分：选择目的和道德目的。一是帮助学生发展未来职业所需要的知识和能力进行职业选择；二是培养“真正善良的人”（内心善良、完善、仁慈、正义和法制、公平与报偿）。他认为，“教育的唯一工作和全部工作可以总结在道德这一概念之中。道德普遍地被认为是人类的最高目的，也是教育的最高目的”。

提出了一整套比较完整的课程体系。赫尔巴特根据学生的六种兴趣提出六种课程，即经验的兴趣——自然学科、思辨的兴趣——数学与逻辑、审美的兴趣——艺术学科、同情的兴趣——语言学科、社会的兴趣——社会学科、宗教的兴趣——宗教学科。

关于教学方法。他提出了教学的阶段论，即教学可以按照明了（清楚地感知新教材）、联想（由个别到一般，形成概念）、系统（新旧观念的组合）、方法（练习）四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”。后来，他的学生把它发展成五段教学法，即预备、提示、联想、总结、应用。

提出“教育性教学”的原则。赫尔巴特认为，“没有教育的教学”“没有教学的教育”都是不可能的。教学应该与教育统一起来。他提出了“教育性教学原则”。

强调教师的权威作用。他主张通过威胁、监督、命令和禁止、惩罚来对学生进行管理。赫尔巴特的教育理论因强调教师中心、书本中心和课堂中心而被杜威称为传统教育理论的代表。

#### (6) 杜威及其教育观点

杜威是美国现代著名的哲学家、心理学家、教育家，实用主义教育流派的主要代表人物。其主要的教育观点有以下几点。

关于教育的本质。杜威认为，教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造或改组。

关于教育的目的。杜威认为，教育的目的应该来自教育过程之内，即从学生的实际情况出发制定教育的目的，而不应该从教育的外部去寻找一个目的强加给教育，即是说，教育的目的就是使学生能够不断地生长下去。

论课程与教材。杜威主张以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，即活动课程。为了完成活动课程，提出了“做中学”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，利用儿童游戏的本能，让他们在活动中学习知识。活动课程的教学组织形式应该是活动教学。

提出教学的五步骤。杜威认为活动教学应该遵循五个步骤，教师要给学生创设一定的情境、给学生提供足以产生问题的资料、学生产生问题和假设、设想出解决问题的方法、亲自动手做、验证假设。

提出了儿童中心论。杜威认为教师是学生学习的辅助者，教学活动的组织要根据儿童的兴趣、以儿童为中心进行。杜威的教育理论是现代教育理论的代表，对美国和世界教育均有重大影响。赫尔巴特与杜威教育思想的区别集中体现在三个不同中心上：赫尔巴特强调教师中心、课堂中心和书本中心，而杜威强调儿童中心、活动中心和活动作业中心。

### （三）马克思主义教育学的建立

#### 1. 马克思主义教育学建立阶段的特点

马克思主义的诞生使教育学走向更为科学化发展的阶段，马克思主义提出的辩证唯物主义、历史唯物主义成为科学教育学建立的世界观和方法论基础，使教育上的一系列根本问题，诸如教育的本质、作用，教育的目的、任务，教育、环境与人的发展的关系等问题得到了科学的解释和论证，使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上，推动了教育科学的发展。中国、苏联的教育家提出许多新的教育主张，为教育学走向科学化作出了贡献。

#### 2. 马克思主义教育学建立阶段的教育家及其著作

杨贤江是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。他以李浩吾的化名写的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。这本著作阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。苏联教育家克鲁普斯卡娅著有《国民教育和民主主义》一书，她是最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。凯洛夫主编的《教育学》，对新中国成立初期的教育产生了很大的影响。马卡连柯著有《教育诗》《论共产主义教育》《父母必读》等。

#### 3. 马克思主义教育学建立阶段主要教育家及其教育观点

##### （1）凯洛夫及其教育观点

凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义教育的经验，构建了新的教育学理论体系，论述了全面发展的教育目的。他极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教学理论。凯洛夫的教育思想主要体现在以下几点。

关于教育的本质和作用。他根据关于人类起源于劳动和劳动创造人的理论，明确提出教育也是起源于劳动，教育是从人类社会的实际需要中产生的，是客观的必然。同时，他指出教育存在于整个人类社会发展的各个历史时期，是一个永恒的范畴。而在阶级社会中，教育的历史性和阶级性彼此相连，教育同该社会中政治、经济及社会关系也紧密相连。

关于共产主义教育的目的和任务。强调苏维埃学校应该进行共产主义人生观的教育，培养全面发展的苏维埃国家的积极建设者和勇敢的保卫者。

关于教学理论。肯定学生掌握知识的过程和人类在其历史发展中认识世界的过程具有共同点，因此教学过程应在科学的认识论的指导下进行。强调上课是教学的基本组织形式；充分肯定教师在教育和教学中的主导作用，并强调教科书是学生获取知识的主要来源之一。凯洛夫在改革苏联的国民教育和发展教育理论方面做了大量的工作，提出了发展教育科学的计划，建议开展教育科学研究，充实和扩大教育研究机构，并为普通学校和高等学校主持编写了多种教科书和教学参考书，发表了多篇论文和报告。他主编的教科书《教育学》是马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的著作，20世纪50年代在中国教育界广为流传，并产生过较大的影响。

#### (2) 马卡连柯及其教育观点

苏联著名教育家马卡连柯的核心教育思想是集体主义教育。他认为，集体具有共同目的、与其他集体有机联系、管理机构、集体舆论等特点。他提出了平行教育原则（即教育集体的同时通过集体去教育个人，又通过对个人的教育影响集体）；对儿童高度尊重与严格要求相结合的原则；不断提出新的有前景的教育原则。他非常重视纪律教育和劳动教育。他认为适当地运用惩罚是必要的，它是教育者的权利和义务，体现了对人的尊重与要求的结合，但不能体罚。

### (四) 现代教育理论的发展阶段

#### 1. 现代教育理论发展阶段的特点

20世纪中叶以后，由于新科技革命迅猛发展，人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深刻的教育改革运动，开展教育实验，形成了大批奠基于教育实验和心理科学基础的现代教育理论。教育学进入现代发展阶段。

#### 2. 现代教育理论发展阶段的教育家的教育著作及教育思想

##### (1) 赞科夫

苏联教育家赞科夫，著有《教学与发展》一书。他的理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。以学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

##### (2) 苏霍姆林斯基

苏联教育家苏霍姆林斯基，著有《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》等书。其教育理论的核心内容是提出人的全面和谐发展的教育思想，对世界教育界产生了很大影响。他认为学校教育的任务是培养“全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者”。要培养这样的人就需要实施全面和谐发展的教育。所谓全面和谐的教育，“就是如何把人的活动的两种职能配合起来，使两者达到平衡：一种职能就是认识和理解客观世界；另一种职能就是人的自我表现，自己的内在本质的表现”。全面和谐发展教育是指把德育、智育、体育、劳动教育、美育五个部分有机地结合起来，成为相互渗透的统一整体。为此，他对德育、智育、体育、劳动教育、美育都提出了一系列独到的思想。



(3) 布鲁纳

美国教育心理学家布鲁纳，著有《教育过程》一书，提出了结构主义教学理论。他强调必须使学生学习一门学科的基本结构，即一门学科中的定义、原则或法则；强调早期学习的重要性；倡导发现式学习；主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

(4) 布卢姆

美国教育家布卢姆，著有《教育目标分类学》《学生学习的形成性和终结性评价》等著作，提出了掌握学习理论。

(5) 瓦·根舍因

德国教育家瓦·根舍因，著有《范例教学原理》，创立了范例教学理论。

(6) 皮亚杰

瑞士教育家皮亚杰著有《教育科学与儿童心理学》，他提出了儿童智力发展四个阶段与教学关系的理论。

3. 现代教育学的主要学术派别

19世纪末 20世纪初教育学的主要派别有：德国的实验教育学、德国的文化教育学、美国的实用主义教育学、法国的制度教育学、马克思主义教育学、系统科学的教育学、批判教育学等。

(1) 实验教育学

19世纪末 20世纪初在欧美一些国家兴起的运用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论被称为实验教育学。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊，其代表著作分别是《实验教育学纲要》和《实验教育学》。

实验教育学的主要观点有：主张用心理学等新兴学科的研究方法处理教育问题，对教育实践的经验进行数量上的统计，对教学经验做出定量分析。这一派别主张根据“做中学”的原理，建立“活动学校”，进而建立新式的德国教育学——活动教育学。

(2) 文化教育学

文化教育学是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，代表人物有德国教育家狄尔泰、斯普朗格、利特等人。狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能性》、斯普朗格的《教育与文化》和利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》是主要代表著作。

文化教育学的主要观点是：教育是一个历史文化的过程；教育的目的是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格；培养的主要途径是陶冶和唤醒，强调师生的对话。

(3) 制度教育学

制度教育学的代表有法国的乌里和洛布罗。

制度教育学的主要观点是：要研究制度，研究制度对人的影响；对教育问题进行制度分析；要把学校中“给定的”制度变成“建立中”的制度。

(4) 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末到 20 世纪 50 年代，美国进步教育运动出现的一个教育学流派。其代表人物是美国教育家杜威和克伯屈，代表著作分别是《民本主义与教育》和

《设计教学法》。杜威的教育主张集中地代表了实用主义教育学的观点：①教育即生活。杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连。②教育即生长。教育即学生个体经验的不断增长，促进学生日常生活经验的不断改造和改组。③学校即社会。学校是一个雏形的社会，学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。④从做中学。这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中、从生活实践中获得知识经验等。⑤学生中心。师生关系以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生的帮助者，而非领导者。⑥课程组织以学生的经验和兴趣为中心。⑦教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

#### (5) 批判教育学

批判教育学的代表有美国的鲍尔斯、阿普尔、吉鲁，法国的布厄迪尔等。鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育与权力》和吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》都属于批判教育学。

批判教育学的主要观点是：当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是生产着社会不平等的工具；教育受社会的政治、经济和文化的制约；教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系，达到意识的启蒙和解放，从而寻找克服不公正的策略。

#### 4. 未来教育学发展的基本趋势

教育学问题领域的扩大。除了教育的目的、内容、方法等问题外，还研究教育中的知识与认识问题、政治与社会问题、可持续发展与生态问题、网络教育问题等。

教育学研究学科基础的扩展。传统的教育学的学科基础主要是伦理学和心理学，现在则包括经济学、政治学、社会学、神经科学、人才学和现代哲学等。

教育学研究范式的多样化。主要是从过去的科学主义的范式扩展到人文主义、现象学、解释学等研究范式。

教育学的进一步分化与综合。一方面，教育学的分支学科越来越多，同时又在分化的基础上实现新的综合。

教育学发展与教育改革的关系更加密切。

### 三、学习教育学的意义

#### 1. 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性

通过学习教育学，可以更好地理解我国的教育目的，树立素质教育的思想，认识各种错误教育思想的危害和弊端，克服各种困难和干扰，自觉地在教育工作中贯彻社会主义的教育方针政策。

#### 2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养

通过学习教育学，可以加深对教育的地位和作用的认识，加深理解教育在社会发展和人的发展中的重要性，从而增强对教育事业的责任感，促使自己努力提高素质，更好地为教育事业服务。

#### 3. 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力

通过学习教育学，可以认识和掌握教育的基本规律、教学规律、德育规律等，提高遵

循教育规律进行教育的自觉意识。在此基础上，可以提高教师从事教育工作的水平和能力。

4. 有助于推动学校教育改革和教育科学研究

通过学习教育学，具备一定的教育理论基础，可以发现教育中的问题，针对这些问题开展教育改革和教育科学研究，促进教育事业的发展和进步。

## 本章同步练习

### 一、单项选择题

1. 被人们认识和研究的教育现象是 ( )  
A. 教育规律      B. 教育问题      C. 教育政策      D. 教育目标
2. 孔子的教育思想集中体现在 ( )  
A. 《学记》      B. 《论语》      C. 《诗经》      D. 《中庸》
3. 世界上最早的一部教育文献是 ( )  
A. 《学记》      B. 《礼记》      C. 《大教学论》      D. 《普通教育学》
4. 创立“产婆术”教学方法的教育家是 ( )  
A. 亚里士多德      B. 柏拉图      C. 苏格拉底      D. 夸美纽斯
5. 提倡“寓学习于游戏”的教育家是 ( )  
A. 亚里士多德      B. 柏拉图      C. 弗洛伊德      D. 夸美纽斯
6. 古代西方第一部系统的教学方法论著是 ( )  
A. 《大教学论》      B. 《理想国》  
C. 《普通教育学》      D. 《雄辩术原理》
7. 独立教育学形成的标志是 ( )  
A. 《大教学论》的出版      B. 《教育漫话》的出版  
C. 《民本主义与教育》的出版      D. 《爱弥尔》的出版
8. 提出著名的“白板说”的教育家是 ( )  
A. 赫尔巴特      B. 杜威      C. 洛克      D. 卢梭
9. 被西方教育史称为“科学教育学之父”的是 ( )  
A. 赫尔巴特      B. 杜威      C. 洛克      D. 卢梭
10. 我国第一本马克思主义的教育学著作是 ( )  
A. 《普通教育学》      B. 《新教育大纲》  
C. 《教育学》      D. 《论共产主义教育》
11. 马卡连柯的核心教育思想是 ( )  
A. 个别教育      B. 实用主义  
C. 集体主义教育      D. 培养全面发展的人
12. 提出掌握学习理论的教育家是 ( )  
A. 布鲁姆      B. 布鲁纳      C. 皮亚杰      D. 凯洛夫
13. 认为教育的目的是培养自然人而不是培养公民的是 ( )

- A. 布卢姆            B. 卢梭            C. 杜威            D. 赞科夫
14. 教育史上第一个明确提出教育学应该以心理学为理论基础的教育家是 (     )  
A. 杜威            B. 凯洛夫            C. 夸美纽斯            D. 赫尔巴特
15. 下列著作,不属于苏霍姆林斯基的是 (     )  
A. 《给教师的建议》            B. 《把整个心灵献给孩子》  
C. 《帕夫雷什中学》            D. 《教育过程》

## 二、辨析题

16. 教育现象从横向上看,有原始教育现象、古代教育现象、近代教育现象、现代教育现象和当代教育现象。
17. 教育学是教育实践经验的汇编。

## 三、简答题

18. 简述实验教育学的主要观点。
19. 简述学习教育学的意义。

## 参考答案

### 一、单项选择题

1. B 【解析】教育问题是被人们认识和研究的教育现象。
2. B 【解析】孔子是中国古代最伟大的教育家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极为深刻的影响。孔子的思想集中体现在《论语》中。
3. A 【解析】《学记》是世界上最早的一部教育文献,它从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,以简练的语言、生动的比喻,系统地阐发了教育的作用和任务,教育、教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系等。
4. C 【解析】苏格拉底是古希腊著名的思想家。他创立了一种问答式的教学方法。苏格拉底在让学生获得某一个概念时,不是把这个概念直接告诉学生,而是先向学生发问,让学生回答,如果学生回答错了,他也不给予纠正,而是提出另外的问题引导学生思考,从而一步一步得出正确的结论。他把这种方法称为“产婆术”。
5. B 【解析】柏拉图是西方古代大哲学家、客观唯心主义的奠基人和教育家,提倡“寓学习于游戏”。他的教育思想集中体现在其代表作《理想国》里。
6. D 【解析】古罗马教育家昆体良的《雄辩术原理》一书是古代西方第一部系统的教学方法论著,不仅反映了公元前后200年间罗马学校教育的实际,而且系统地阐述了关于培养演说家的教育思想。
7. A 【解析】捷克教育家夸美纽斯于1632年出版的《大教学论》,被认为是近代第一部系统论述教育问题的教育学专著,是独立形态教育学形成的标志。
8. C 【解析】英国教育家洛克提出著名的“白板说”,认为人生来如同白板,人的知识都是学习得来的,人的差别都是由教育产生的结果。
9. A 【解析】赫尔巴特是18世纪末19世纪初德国著名的教育家和心理学家。赫尔巴特在西方教育史上被称为“科学教育学之父”。

10. B 【解析】杨贤江是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。他以李浩吾的化名写的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。
11. C 【解析】苏联著名教育家马卡连柯的核心教育思想是集体主义教育。他认为，集体具有共同目的、与其他集体有机联系、管理机构、集体舆论等特点。
12. A 【解析】美国教育家布卢姆，著有《教育目标分类学》《学生学习的形成性和终结性评价》等著作，提出了掌握学习理论。
13. B 【解析】法国教育家卢梭认为教育的目的是培养自然人而不是培养公民。
14. D 【解析】德国教育家和心理学家赫尔巴特提出了根据伦理学建立教育目的论、根据心理学建立教育方法论的主张，使教育学具有了科学的理论依据。赫尔巴特是教育史上第一个明确提出教育学应该以心理学为理论基础的教育家。
15. D 【解析】苏联教育家苏霍姆林斯基，著有《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》等书。《教育过程》一书为布鲁纳所著。

## 二、辨析题

16. 【参考答案】错误。

教育现象指人类各种教育活动的外在表现形式，从横向上看，其形式有学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育和自然形态的教育。题干所述为纵向上的教育现象。

17. 【参考答案】错误。

教育学不是教育实践经验的汇编，它源于教育实践经验，又高于教育实践经验。它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究，找出成功经验和失败教训背后的客观规律，总结上升成科学理论的。

## 三、简答题

18. 【参考答案】实验教育学的主要观点有：主张用心理学等新兴学科的研究方法处理教育问题，对教育实践的经验进行数量上的统计，对教学经验做出定量分析。这一派别主张根据“做中学”的原理，建立“活动学校”，进而建立新式的德国教育学——活动教育学。

19. 【参考答案】学习教育学的意义有：

- (1) 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性。
- (2) 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。
- (3) 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力。
- (4) 有助于推动学校教育改革和教育科学研究。